



Datum

2026-04-16

Adress

Lugna gatan 82

Diarienummer

FSKF-2026-3207

Yttrande

Till

Kommunstyrelsen

**Remiss angående remiss Utbildningsdepartementet -
En förbättrad elevhälsa (SOU 2025:113)
STK-2026-521**

Förskolenämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

Sammanfattning

Förskolenämnden har fått möjlighet att yttra sig över utredningen som syftar till att tydliggöra och stärka elevhälsan och dess professioner samt underlätta samverkan mellan elevhälsan, hälso- och sjukvården och socialtjänsten. Slutbetänkandet omfattar de obligatoriska skolformerna och gymnasieskolan och beaktar därmed inte förskolans uppdrag och förutsättningar. Förskolan påverkas dock indirekt genom utredningens fokus på tidiga insatser och hälsofrämjande arbete, områden där förskolan har en central roll.

Yttrande

Förskolenämnden vill inledningsvis lyfta att utredningen inte i tillräcklig utsträckning beaktar förskolans uppdrag och förutsättningar. Förskolan omfattas inte av utredningens uppdrag och inga av de förslag som lämnas i slutbetänkandet riktar sig till förskola. Samtidigt berörs förskolan indirekt genom utredningens fokus på hälsofrämjande arbete, tidiga insatser och samverkan mellan olika aktörer inom utbildnings- och välfärdssystemet. Mot denna bakgrund finner nämnden skäl att föra fram förskolans perspektiv i relation till utredningens förslag.

Förskolans uppdrag och särskilda förutsättningar

Förskolan skiljer sig i flera avseenden från övriga skolformer som omfattas av utredningen. Förskolan riktar sig till barn i åldrarna 1–5 år och har enligt skollagen ett uppdrag som bygger på en helhetssyn på barnet, där omsorg, utveckling och lärande ska bilda en sammanhållen helhet. Förskolans utbildning ska utformas med utgångspunkt i barns olika behov och förutsättningar samt bidra till deras allsidiga utveckling och välbefinnande.



Förskolan är också den skolform som håller öppet som samhällsviktig verksamhet under belastande händelser i samhället och som möter en stor andel av barn i åldern 1–5 år och dess vårdnadshavare. Förskolan innebär ofta en trygg kontakt för barn och vårdnadshavare. Samtidigt säkerställs det inte genom skollag att förskolans ledning och personal ska säkra kompletterande kompetenser utöver barnskötare och förskollärare, som stöd i att möta olika typer av behov för såväl barns utveckling som lärande och i relation till händelser i samhället och omvärlden.

Det är av vikt att alla barn i förskolan får del av tvärprofessionellt arbete mellan förskolans personal och kompletterande professioner motsvarande elevhälsa, för att pedagogisk personal ska få fler professioners perspektiv på barns utveckling, lärande och hälsa. För att stärka förskolans och rektors förutsättningar att möta enskilda barns och barngruppers behov bedöms att detta bör regleras i skollagen. Detta arbete utgör inte elevhälsa i lagens mening men fyller en förebyggande och stödjande funktion för yngre barn och skulle stärka förutsättningarna för en likvärdig utbildning i förskola nationellt.

Mot denna bakgrund är det av särskild vikt att konsekvenserna för förskolan analyseras vid förändringar i styrande författningar, strukturer och riktlinjer som rör barns hälsa, utveckling och stöd, även när förskolan inte omfattas direkt av nya regleringar.

Förskolan och arbetet med barns hälsa

Det finns i dagsläget inget lagkrav som uttalar ett arbete med barnhälsa i förskola. Förskolans barnhälsoarbete kompletterar samtidigt det medicinska uppföljningsansvar som enligt hälso- och sjukvårdslagen åvilar barnhälsovården för barn som ännu inte omfattas av den obligatoriska skolan. Det är med andra ord angeläget att samverka kring detta uppdrag och att arbeta hälsofrämjande och förebyggande i förskolan. Förskolan som aktör i detta arbete behöver förtydligas på nationell nivå.

I förskolan i Malmö stad bedrivs ett strukturerat arbete med barns hälsa som utgår från ett helhetsperspektiv på barnet. Arbetet omfattar barnens fysiska, psykiska och sociala välbefinnande och genomförs i den dagliga pedagogiska verksamheten. Det sker ofta tvärprofessionellt och i samverkan med exempelvis specialpedagogisk kompetens samt andra stödinsatser.

Betydelsen av samverkan och tidiga insatser

Förskolan är ofta den första verksamhet som kan uppmärksamma tidiga tecken på ohälsa eller behov av stöd hos barn. Genom den dagliga kontakten med barnen och deras vårdnadshavare har förskolan goda förutsättningar att göra tidiga observationer och initiera insatser i samverkan med andra aktörer såsom barnhälsovården.

